



LIBRARIES

UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON

Trade unions and public education in western Germany. 1949

Kuenzli, Irvin R., 1897-

Berlin: Office of Military Government for Germany (U.S.),
Manpower Division, 1949

<https://digital.library.wisc.edu/1711.dl/FPUECMJIUXH2A8J>

As a work of the United States government, this material is in the public domain.

For information on re-use see:

<http://digital.library.wisc.edu/1711.dl/Copyright>

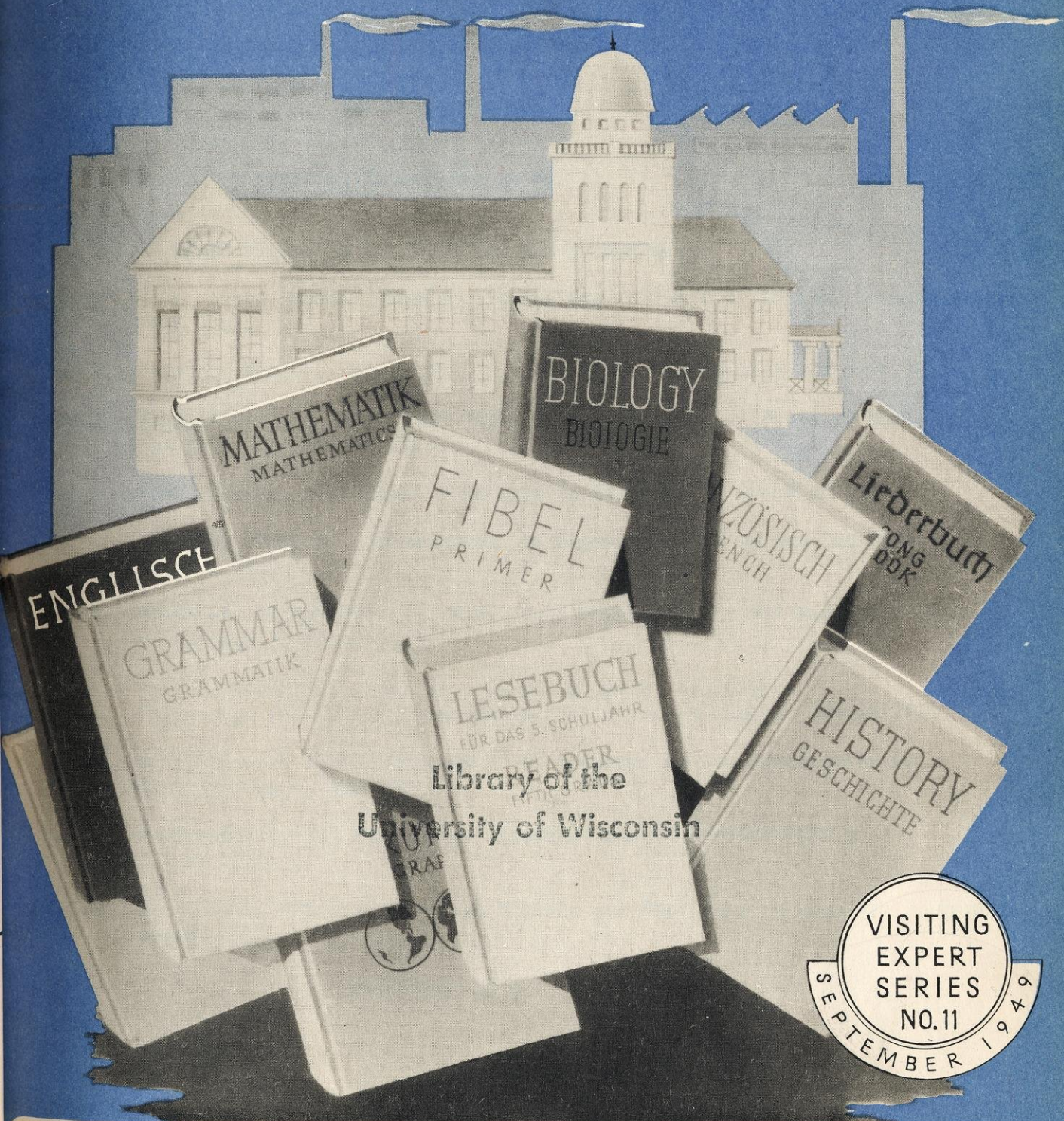
The libraries provide public access to a wide range of material, including online exhibits, digitized collections, archival finding aids, our catalog, online articles, and a growing range of materials in many media.

When possible, we provide rights information in catalog records, finding aids, and other metadata that accompanies collections or items. However, it is always the user's obligation to evaluate copyright and rights issues in light of their own use.

TRADE UNIONS
and
PUBLIC EDUCATION
IN WESTERN GERMANY
by

GEWERKSCHAFTEN
und
ERZIEHUNGSWESEN
IN WESTDEUTSCHLAND
von

IRVIN R. KUENZLI



Library of the
University of Wisconsin



OFFICE OF MILITARY GOVERNMENT FOR GERMANY (U.S.)
MANPOWER DIVISION

OFFICE OF MILITARY GOVERNMENT FOR GERMANY (U.S.)

Manpower Division

AP0 757 Frankfurt, Germany

TRADE UNIONS AND PUBLIC EDUCATION IN WESTERN GERMANY

by

IRVIN R. KUENZLI

Visiting Expert Series No. 11

OTHER TITLES IN THE VISITING EXPERT SERIES:

- No. 1 - Cook, Alice Hanson, "Workers' Education in the U.S. Zone of Germany." June 1947.
- No. 2 - Cole, R. Taylor, "Labor Relations in Western Germany." October 1948.
- No. 3 - Beck, Elmer A., "The Trade Union Press in the U.S. Occupied Area (Germany)." October 1948.
- No. 4 - Shaw, Charles E., "Human Relations in Industry." December 1948.
- No. 5 - McCarthy, John J., "Development of Supervisors in German Industry." January 1949.
- No. 6 - Dietrich, George Philipp, "The Trade Union Role in the Reconstruction of Germany." March 1949.
- No. 7 - Meijer, Hendricus; Laan Jr., Reint; Koppens, Hendrikus; "A Message from Dutch Trade Unionists to German Labor." March 1949.
- No. 8 - Mire, Joseph, "Labor Organization in German Public Administration and Services." May 1949.
- No. 9 - MacDonald, D. F., "Employers' Associations in Western Germany." August 1949.
- No. 10 - Hain, Jack, "Status of Jewish Workers and Employers in Post-War Germany." August 1949.

September 1949

TRADE UNIONS AND PUBLIC EDUCATION IN WESTERN GERMANY

by

IRVIN R. KIMMEL

Visiting Expert Series No. 11

OTHER TITLES IN THE VISITING EXPERT SERIES:

- No. 1 - Cook, Alice Emma, "Workers' Education in the U.S. Zone of Germany," June 1948.
- No. 2 - Cole, R. Taylor, "Labor Relations in Western Germany," October 1948.
- No. 3 - Beck, Elmer A., "The Trade Union Press in the U.S. Occupied Area (Germany)," October 1948.
- No. 4 - Shaw, Charles E., "Human Relations in Industry," December 1948.
- No. 5 - McHenry, John L., "Development of Supervisors in German Industry," January 1949.
- No. 6 - Kestrich, George Philip, "The Trade Union Role in the Reconstruction of Germany," March 1949.
- No. 7 - Melzer, Hans, "A Message from Dutch Trade Unionists to German Labor," March 1949.
- No. 8 - Mize, Joseph, "Labor Organization in German Public Administration and Services," May 1949.
- No. 9 - MacDonald, D. E., "Employers' Associations in Western Germany," August 1949.
- No. 10 - Hain, Jack, "Status of Jewish Workers and Employers in Post-War Germany," August 1949.

September 1949

FOREWORD

The history of the trade union movement illustrates the observation that the development of social organizations is usually marked by a steady expansion in their field of interest. In the initial stage, the trade unions naturally concentrated almost exclusively on the betterment of wages, hours of work, and working conditions. While this objective remains of major concern, and properly so, labor organizations have also become increasingly active in improving the general welfare upon which the welfare of their membership so greatly depends.

This general development has also been evident in the history of the free and democratic trade unions in Germany which have dedicated themselves, as their constitutions show, to the furtherance of the social, economic, and cultural interests of their membership. Support of a sound system of free public education for all children devoted to the preparation of the future citizens for full and intelligent participation in a democratic society, therefore, falls properly within their sphere of interest.

In his report, Mr. Kuenzli has attempted to indicate why the trade unions in Germany should redouble their efforts to strengthen and improve free and public education based on and administered in accordance with democratic principles. It is my firm belief that the German trade unions will meet this challenge despite the many great and pressing tasks which confront them today.



HARVEY W. BROWN
Director
Office of Labor Affairs

TABLE OF CONTENTS

	PAGE
Foreword	
Notes on the Author	
Purpose of the Project	1
Labor and Education in the United States	2
Labor's Formula for a Democratic Society	3
Why Labor Supports the Public Schools in the United States	3
Attitude of Parents Toward Schools	5
Labor and Vocational Education in Germany	6
Opportunity for Youth in Germany	8
The Status of Elementary Teachers in Germany	9
German Teachers and International Relations	11
Labor's Attitude Toward the Public Schools	12
Now is the Time for Action	12
National Committee on Education in new Labor Organization	13
Pilot Programs at Stuttgart and Munich	14
Specific Recommendations	15

NOTES ON THE AUTHOR

Irvin R. Kuenzli has served for 13 years as national executive secretary of the American Federation of Teachers. Before accepting this post, Mr. Kuenzli served for nearly 20 years as teacher, principal and superintendent in several school systems in Ohio. He has served on several national educational commissions and committees, and is a member of the national committee on education of the American Federation of Labor. For several years, he has also served as secretary of the Committee on Education for the annual conventions of the American Federation of Labor.

In 1948, Mr. Kuenzli and his wife flew around the world to study educational problems in many nations, and to encourage visiting among the teachers of the world as a means of promoting international friendship and world peace. On this trip, Mr. Kuenzli served as a consultant to the Labor Education Division of the U.S. Army in Japan. He also served as consultant to the new teachers union of Japan which has enrolled nearly 95 percent of the teachers of Japan in an organization affiliated with the trade union movement.

Mr. Kuenzli is co-author, with Dr. Floy Reeves and Dr. Lester Kirkendall, of a book published by the American Federation of Teachers, in 1948, entitled "Goals for American Education."

TRADE UNIONS AND PUBLIC EDUCATION IN WESTERN GERMANY

PURPOSE OF THE PROJECT

The purpose of this project is to study the attitudes of organized labor in Germany toward public education as compared with the corresponding attitudes of organized labor in the United States regarding the same matter and, insofar as practicable, to stimulate the interest of German trade unions in support of education as an indispensable foundation for democratic government, and to encourage their taking appropriate action in implementation of this interest. While it is recognized that the educational objectives of a labor movement in one democratic country may be somewhat different from those of another country, in terms of the history, culture, and tradition of the nation, it is of vital importance that the knowledge and experience of labor movements in democratic countries be made available to those nations which are in the process of establishing governments based on the principles of freedom and democracy. Fundamentally, the dissemination of knowledge and the interchange of ideas are significant factors in man's long quest for peace among the nations and for mutual understanding.

A motivating factor in undertaking this study was the fact that organized labor in Germany, before the free German trade unions were suppressed in 1933 by the Nazi regime, did not look upon support of education as an inherent part of the program of the labor movement. In contrast to the labor movement of the United States, which has traditionally carried on a battle for better schools, organized labor in Germany was inclined to restrict its program of action to a narrower field dealing largely with economic matters such as wages, hours, and working conditions.

The conception of a responsibility in building a free public school system, with equal educational opportunities for all children, as a bulwark of democratic government, was never strongly developed in the trade union movement in Germany. The place of education, therefore, in the program of the new free labor movement of Germany is one of the outstanding problems in the program of post-war reconstruction. Out of its long experience in this field of social action, the labor movement of the United States should be able to furnish helpful information for building an educational program for organized labor in Germany.

NOTE: The views herein expressed are those of the author, and do not necessarily reflect the views of U. S. Military Government.

LABOR AND EDUCATION IN THE UNITED STATES

The inclusion in this report of a brief summary of the thought of the labor movement of the United States on public education is appropriate, inasmuch as a primary purpose of this project is to make such information available to the German labor movement. In general, the labor movement in the United States believes that a strong and free labor movement and a good public school system are two of the most important agencies for establishing and preserving democratic government, and for promoting peace and friendship among the nations of the world. When dictators arise, often gaining their initial power through simulated democracy, they take immediate steps to control both the labor movement and the school system. Regimentation of both labor and education is essential to the success of a totalitarian regime. Consequently, it is vital that the labor movement and the public schools be so organized and established that they cannot be used as important parts of the political machine of ruthless dictators in any country.

One national labor official in the United States has given a practical definition of democracy as a form of government in which the people are so educated that they may rule themselves by handing up laws to those whose sole duty is to administer those laws for the welfare of the individual citizen. Since successful democracy is thus predicated upon a sound system of free education, the labor movement or any other movement which is interested primarily in human welfare, must be concerned with establishing and protecting an adequate program of public education.

If a free labor movement can exist only in a democratic government and if democratic government can succeed only on a basis of widespread public education, then organized labor has a vital interest in establishing and maintaining a sound program of public education. Labor, therefore, must be concerned with public education not only for the purpose of providing equality of educational opportunities for all the nations' children, but also for the purpose of protecting democracy and the welfare of the labor movement itself.

LABOR'S FORMULA FOR A DEMOCRATIC SOCIETY

Organized labor's philosophy of democratic living might be simply stated in the following formula:

1. A democratic government under which an enlightened population rules itself and in which the state exists to serve the individual citizen.
2. A free school system (without tuition) providing equal opportunities for all children, rich and poor alike, and providing the educational foundation for intelligent self-government.
3. A strong free labor movement for the protection of both the democratic government and the free school system.

It is important to note that the schools belong to all the people, and that the entire community should support public education. Organized labor, however, is a large sector of the local community, and should play a large part in the program of community support of education.

WHY LABOR SUPPORTS THE PUBLIC SCHOOLS

IN THE UNITED STATES

The following statement may assist German unions in understanding the deep interest of the American labor movement in the public schools:

One of the most important objectives of the organized labor movement in the United States has been active support of public education. The trade unions in the United States, long before the time of the A. F. of L. and the C. I. O., fought for the right of all children, rich and poor alike, to free public education supported by general taxation. Organized labor in the United States has fought for good public education available to all children because the labor movement believed (1) that democratic government could succeed only on a foundation of widespread public education and (2) that the children of workers should have a right to the same kind of education which was available to the children of the rich.

Organized labor in the United States has felt that equality in education, as well as wages and working conditions, was a vital part of labor's program of action. The American unions, therefore, have carried on an active battle for free education for all children in the elementary school (ages about 6 to 14) and in the high school (ages about 14 to 18); for free text books; for adequate school finance; for better salaries for teachers; for protection against unjust dismissal; and for democratic administration of the schools. For many years, also, organized labor has advocated election of union members on boards of education.

Organized labor also has worked for good vocational and trade schools but has insisted that students in such schools be given a well-rounded general education including English, citizenship, and history. Labor has opposed specialization at an early age and has insisted upon a general education for all children up to ages 14 to 16. If children enter the trade school before age 16, labor has insisted that they have extensive general education along with the trade training. It has been labor's philosophy that the student should be educated for 'whole living' as well as for the skill of his trade.

Dr. John Dewey, one of the most noted educators in the United States, has stated that no lay group in the United States has such a splendid record in support of public education as the American Federation of Labor. Other labor groups have likewise given support to public education.

In England and in Canada, the labor unions have also given active support to the public schools as a basis for a democratic society.

The philosophy of the American labor movement in the field of education is well summarized in the following excerpts from the education program of the 1948 convention of the American Federation of Labor in Cincinnati, Ohio.

"It has been the position of the American Federation of Labor over the years that every child regardless of race, creed or the economic status of his parents should have the right to ascend the educational ladder as far as his interest and his ability urge him to climb. Temporary, stop-gap financial measures which have been taken to assist in solving the crisis facing the schools should be replaced with sound programs of school finance. Outmoded tax structures should be replaced with sound programs of taxation based on ability to pay. In the revised tax programs, financing the education of the Nation's children should be a primary responsibility.

"Throughout its entire history the American Federation of Labor has based its philosophy on the belief that widespread education is essential to the success of a democratic government. A system of

government which recognizes the importance and the dignity of the individual citizen must be predicated upon intelligent participation by the individual citizen in the democratic process. Government of the people, by the people and for the people requires a high level of education and understanding on the part of the citizens of the Nation.

"The American Federation of Labor believes that no child or youth should be denied educational opportunity because of the economic status of his parents. Federal funds should be made available, therefore, to provide work opportunities and sholarships to assist needy children and youth in staying in school. It is a sad reflection on our democratic society when a child is forced to give up his schooling merely because he happens to be a member of a large family or because his parents happen to be in the low income group."

Upon the basis of this philosophy, the labor movement of the United States believes that organized labor, as a large and important part of the community, of the state, and of the nation, should make active support of public education one of the major parts of its program. In practical operation, this means that union workers should strive to provide for their children a good education as well as a good home, food, clothing, and other necessities of living.

ATTITUDE OF PARENTS TOWARD SCHOOLS

During my stay in Germany, I have asked many citizens "Do you have children in school? Are the schools good? Are the teachers good?" Almost without exception the reply is: "The schools are good, the teachers are good, but we have no school buildings." This response, I believe, is in contrast to public opinion of the schools in the United States where similar questions would doubtless elicit more replies of a critical nature. Parent opinion, however, in Germany probably does not represent the same type of opinion one would encounter in the United States since the German schools are highly centralized and represent something handed down to the people by the state. In fact, teachers in the public schools occupy civil service status (Beamte) and any serious criticism of them is actually illegal.

The development of more parent interest and more community interest in the schools, accompanied by intelligent constructive criticism, is an

important need in the social structure of Germany. Carefully controlled by the state, the schools of Germany have been a powerful force for training men in the attitudes and skills of war. With a larger degree of local control of the curriculum and of the administration, the schools should become agencies of peace and international friendship devoted to the welfare of the child, as a child and a future citizen, rather than "cannon fodder" for wars instigated by dictators.

The problem of education in Germany was stated with exceptional clarity by a union carpenter, who was beginning a new temporary building on the ruins of a wrecked house, and with whom I started a conversation on education in Germany. This "average citizen" stated, in contrast to the usually favorable reply, "I have lived through four periods in German history - Kaiser, Weimar, Hitler and the present." He said: "I was educated in the Kaiser age." Pointing to a young apprentice, he said "He is of the Hitler age." "Always," he said, "the schools of Germany have been political and devoted to the government. Now we want democratic education devoted to the children so that all children, rich and poor alike, will have the same opportunity." Nowhere have I heard the educational program in Germany stated so clearly and succinctly as by this German tradesman. Inherent in this concise statement of the goals of German education is the basic reason for active support by organized labor in Germany of a sound program of democratic education.

LABOR AND VOCATIONAL EDUCATION IN GERMANY

In Germany, as in the United States, the trade union movement has a special interest in vocational education. While it is not the purpose of this project to study in detail the curriculum of the trade or vocational schools in Germany, there are certain general principles in this phase of the school program which are directly related to organized labor's interest in and support of the public schools of Germany. In view of discussions with labor leaders - both German and American - regarding this program the following general suggestions are made as a basis for further study:

1. Advisory committees, with representation of both labor and management, should be set up at federal, state, and local levels to work out the vocational training program in the various fields.

2. There should be a sound program of counseling and guidance so large numbers of students will not be trained for trades in which there is no chance for steady employment.

3. Specialization should not come at too early an age. The labor movement in America, after studying this problem for many years, recommends that actual trade training or apprenticeship should not begin before the age of 16.

4. Since the skilled worker spends about one third of his time when he is not working at his trade or sleeping, it is important that his education include related courses in such subjects as the German language, history, principles of democratic citizenship, international friendship, labor-management relations etc. The student should be educated for "whole living" as well as for his trade. Attitudes as well as aptitudes should be stressed in the trade training program.

5. It should be kept constantly in mind that the welfare of the worker and his family is a major objective in vocational or trade training and that this objective should never be supplanted by using vocational schools merely as means of supplying cheap labor for industry.

6. There exists especially in the vocational or trade school an opportunity to create the friendly, helpful, respectful relationship between teachers and students which creates the type of democratic school which is so badly needed in Germany. Vocational teachers may thus render a valuable service by setting up laboratories of the democratic process.

7. Generally, the trades should be taught by union tradesmen who have completed their apprenticeship and who have practiced the trade for several years. A skilled tradesman who is a high school graduate, or the equivalent, should receive as much salary as an "academic" teacher with a college degree. For teaching the trades, it is next to impossible to secure college graduates who are skilled union tradesmen.

8. A study should be made of the need for State and federal financial assistance for vocational training in the trades, in agriculture, in home economic, and in the distributive industries - similar to the program in the United States under the Smith-Hughes Act and subsequent legislation.

OPPORTUNITY FOR YOUTH IN GERMANY

Employment opportunities for youth are a matter of vital concern to the labor movement. The existence of a large number of unemployed young persons is a threat not only to the welfare of youth itself but to the welfare of the labor movement and to the security of the entire nation.

Some teachers have reported that lack of job opportunities is causing restlessness among the young people of Germany and causing some of them to be disillusioned with democracy. With regard to this problem two things may be said:

1. There is a serious need for a sound program of guidance and counseling in German education under the difficult conditions which exist at the present time.

2. Teachers have a responsibility to point out to youth that Germany is passing through a crisis resulting from the tragedy of Hitlerism. Youth will have to adjust itself to the sad economic status of the nation resulting from war and the political regime of the Nazis. If teachers in Germany fail to guide German youth carefully in making this adjustment, they are guilty of serious professional negligence. Those teachers in Germany who are seeking more democratic relationships in their own positions must guide students in the paths of democracy and give kindly, helpful answers to the questions which youth is now asking. It is not enough for German teachers to observe and report the restlessness of youth. It is their professional responsibility to do something about it. Youth must be made to realize that the killing of millions of youths and adults in war is not an intelligent solution of the problem of unemployment of youth. By skillful teaching, the future of Germany, as a peaceful, democratic country, may be presented to youth as a great challenge fraught with great opportunities and great responsibilities. There is a need for really great teaching in Germany today.

It should be noted that the extension of the free public school system from four years to six years will tend to keep more children in school and thus assist in solving the unemployment problem. This is one of the most vital reasons for support of "school reform" by organized labor. Consideration should also be given to a program of part-time work opportunities and scholarships to make it possible for a larger number of young persons to stay in school. It is a common practice in Germany for students to leave school at an early age and to secure work in order to assist in supporting their families.

In a democratic society, the educational opportunity available to youth should not be determined by the economic status of the parents.

It should be an important goal ultimately to raise the standards of living in Germany to a point where it will not be necessary for children and youth to leave school to become "breadwinners." This general raising of living standards should be accompanied by a program of assistance to youth which will make it possible for them to remain in school. In the United States, the labor movement has been working toward such a program for many years and has participated actively in the youth-aid programs, which have come into existence. Such programs are good for youth, good for organized labor, and good for the national welfare.

THE STATUS OF ELEMENTARY TEACHERS IN GERMANY

Since the children of workers constitute the great majority of the children in the public schools, the organized labor movement of Germany should also be interested in raising the standards of education in the elementary schools. It is of special importance that the standards for teachers in the elementary schools be made equal to those of teachers in the high schools. It is commonly agreed among the greatest educators of the world that teaching in the elementary grades requires no less training and ability than teaching in the high school grades. Modern education, in fact, is placing special emphasis on skilled teaching in the elementary school where the child's attitudes and aptitudes are in a highly formative stage.

Some of the representatives of teachers' organizations have stated with considerable feeling that the high school teachers constitute an educational aristocracy which "persecutes" the elementary teachers. This group, although representing only ten percent of the teachers of Germany, is said to have greater political influence than all of the 90 percent who make up the elementary teachers' group. While the elementary teachers favoring "educational reform," the high school teachers in many places are opposing it. For this reason, the high school teachers in the U.S. Zone have formed a separate organization and have not joined with the new teachers' union.

Officers of the union, which consists largely of elementary teachers, stated that German education will be in exactly the same place it was in before 1939, if the high school teachers succeed in preventing adoption of the school reform program.

It is the contention of the elementary teachers' union that many of the high school teachers are opposing extension of the free school system from four to six years and the raising of the standards of the

elementary teachers primarily because they do not want to have their own privileged status "diluted" by raising large numbers of elementary school teachers to their own level. In at least some sections of Germany, this conflict over the status of elementary and high school teachers is vital to the whole problem of bringing democracy to the school of Germany. While all of the teachers of Germany are civil servants (Beamte) only a small percentage of the teachers at the top enjoy proper standards as to salary, retirement, and other working conditions.

After listening to many hours of discussion of this problem by German teachers themselves, I would recommend two practical steps to be supported by the labor movement - as a solution for the problem:

1. Adoption of a single salary schedule for all teachers based on years of training and years of experience.
2. Raising of the level of training for elementary school teachers to the same (or approximately the same) level as that of the high school teachers.

It should be noted that the principle of the single salary schedule is now largely in effect in Germany but the depressed status of the elementary school teachers results from the fact that the standards in the elementary schools are so much lower.

In conferences with leaders in the German labor movement and with German elementary teachers, I have heard the opinion frequently expressed that the standards in the elementary schools have been kept low purposely in order to oppose educationally the development of a popular demand for truly democratic government. Whether or not it is a true statement that the elementary schools of Germany have been kept at a low level to produce a citizenship which is submissive to dictatorship and political control, it is indispensable to the success of democratic government that the standards of elementary education be substantially raised. The level of free public education in Germany today is decidedly too low to support government of the people, by the people and for the people. Organized labor, as a very large part of the community - and in many communities the only group which is organized for immediate action - should take an active part in establishing a sound program of elementary education as a foundation for a democratic society.

GERMAN TEACHERS AND INTERNATIONAL RELATIONS

For more than a decade the teachers of Germany have been isolated from the teachers of the rest of the world, and have not had the advantage of professional progress which results from association with teachers of other nations. The flow of education in Germany has been channeled into a mill stream for grinding out the grist of war. Some of the German teachers who have been in contact with educational developments in other nations since the close of the war have been amazed at the progress which has been made in educational methods during the period of isolation of the German teachers.

Feeling that it was important, both for the German teachers and the teachers of other nations, to have the teachers of Germany again represented in international educational circles, we took steps to make it possible for the German teachers' unions to be represented at the joint meeting of two international teachers' organizations at Stockholm, Sweden, August 1 to 5, 1949. These two organizations, which existed before the war, are I.F.T.A. (the international organization of elementary teachers) and F.I.P.E.S.O. (the international organization of secondary school teachers). Trade union funds for visiting unions in other lands made it possible to pay the expenses of a German delegate at the Stockholm meeting. The return of German delegate to the meetings of these international organizations constituted a significant event in the history of international education. The German delegate, Mr. Max Traeger, participated actively in the conference and was welcomed by the delegates from other nations. Mr. Traeger spent many hours conferring with delegates from other countries.

Appreciation should be expressed in this report to the trade union movement of Germany and to the Manpower Division, for their cooperation in making possible, under very difficult conditions, the visit of an official of the German teachers' organizations to the Stockholm meeting. The report of this representative to the teachers of Germany should be of great value in dispelling the cloud of professional isolation in which the German teachers have lived for the past decade.

LABOR'S ATTITUDE TOWARD THE PUBLIC SCHOOLS

Although traditionally the organized labor movement in Germany has not included support of public education as a part of its program of action, the new labor movement in Germany seems to be developing a conception, which for many years has existed in the American labor movement, that a demand for an adequate system of public education is a matter of vital concern to the trade union movement. Organized labor in Germany witnessed the crushing of the trade union movement by a political dictatorship which employed the public schools as one of most effective devices for building a military machine which brought chaos to Germany and to the world.

There is evidence that the new German labor movement is awaking to the fact that a free public school system, controlled largely by the people of the community, of which labor is a large part, is essential to the successful operation of a democratic government. There is growing evidence, too, that organized labor in Germany is no longer willing to accept the well-entrenched system of education which provides essentially "poor schools for the poor and good schools for the rich." One thing is certain i.e. that many labor leaders in Germany are thinking and talking along these lines. If this thinking is crystalized into action, the public schools of Germany will have found a powerful new ally which should render valuable assistance in bringing democracy to the schools of Germany.

NOW IS THE TIME FOR ACTION

Labor leaders have pointed out that in the short period of four years it has been necessary to build an entirely new labor movement in the wreckage left by the Hitler regime. Many labor leaders returned from years in prison or in exile. Many labor leaders have died during the 12-years period when free labor unions were abolished. Building a labor movement representing several millions of members, in so short a time, has been a Herculean task. The program, of necessity, has had to be curtailed and devoted largely to immediate economic and organizational problems. As one of the most prominent labor leaders in Western Germany stated, "Organized labor has been so busy just getting organized and handling immediate problems that we have neglected to give adequate support to school reform."

Organized labor in Germany has now passed the initial stage of organization and is in a position to give attention to such vital social problems as school reform. The problems of school reform and the democratization of the German school system have become as immediate and as vital as any major problem facing the labor movement in Germany. There is evidence of a widespread movement to prevent the implementation of the school reform program and to establish the schools on the antiquated basis which existed in 1939. If these efforts to prevent the democratization of the school system are successful, the future of organized labor in Germany will again be placed in jeopardy. As one prominent labor leader stated, "We must be interested in the schools not only for the sake of the children and the teachers, but also for the sake of the labor movement itself." A sound system of free education is essential to a free labor movement as well as to a successful democratic government.

NATIONAL COMMITTEE ON EDUCATION

IN NEW LABOR ORGANIZATION

In the near future, a meeting will be held to establish an over-all trizonal labor organization. In a number of conferences with leaders in organized labor in Germany we have discussed the desirability of setting up a national committee on education to discuss such problems as vocational education, school reform, workers education, international educational problems etc. In every instance the leaders in German labor movement have agreed that such a committee should constitute part of the structure of the new labor organization. The discussions regarding this proposed education committee seem seem to indicate that education, in its several phases, will constitute an important part of the program of the new labor movement in Germany.

PILOT PROGRAMS AT STUTTGART AND MUNICH

As a means of implementing the democratization of the German schools and the adoption of the school reform program, special programs have been set up recently by the Manpower and Education Divisions in Stuttgart and Munich.

Since Stuttgart is a strong labor community, in which there are approximately 125,000 union members, and since there is outstanding labor leadership in the trade union movement of the city, a joint program has been worked out with the cooperation of organized labor, the teachers' organization, the Education Division and the Manpower Division. This joint council will work out an extensive program of public relations to secure community support for educational progress. The council will devote its efforts especially to securing action as well as interest. Fortunately, a local newspaper in Stuttgart has recently published a strong front-page editorial in support of school reform. It is hoped that a successful program of community support in the city of Stuttgart will result in similar action by other cities.

In Munich, as in Stuttgart, a program of cooperation is being worked out between the teachers' organizations, the labor movement of Germany, and the Education and Manpower Divisions of U.S. Military Government.

These programs in Stuttgart and Munich will reach out to Heidelberg, Mannheim, Augsburg, Nuremberg and other cities within the jurisdiction of the Education and Manpower Divisions in the Stuttgart and Munich areas. In a conference at Heidelberg, the representative of the teachers' union in Mannheim stated that the city council of that city had voted to request permission to carry out the school reform program on an experimental basis in case the new state (Land) government should fail to establish by law the school reform program.

SPECIFIC RECOMMENDATIONS

The labor movement in Germany, already overburdened with organizational and economic problems will need assistance from Military Government in building a program of support for public education. A large part of organized labor's education program must have to do with education of union members in sound trade unionism. This in itself is a tremendous educational task.

Since assistance to unions has been a problem of the Manpower Division and since education is largely a problem for the Education and Cultural Relations Division, the education program of organized labor in relation to the public schools, has been a neglected area. This fact is true despite the fact that the new labor movement in Germany is one of the most powerful potential agencies for implementing the school reform program.

After surveying the possibilities of labor support for democratizing the school system of Germany, I would urgently recommend that the following steps be taken immediately:

1. That one expert - or two if possible - be added to the staff of the Education and Cultural Relations Division to work on the special assignment of assisting organized labor in Germany with a program of support for public education.
2. That a visiting expert be brought over for at least three months to make a further study of this vital problem and to contact labor leaders in relation to this problem.
3. That the Manpower and Education Divisions cooperate closely and confer frequently in relation to this problem, since both educational problems and labor-management problems are involved.
4. That cooperative programs, in the nature of those initiated at Stuttgart and Munich be carried on throughout the U.Z. Zone, as an effective type of public relations, to implement the school reform program; to assist in democratizing the schools; and to guard against the storm clouds of Nazism which threaten on the horizon.

There have been many times in the history of the world when the labor movement has risen to great heights in winning battles for social progress and human welfare. The labor movement of Germany is now faced with an opportunity to rise to such heights in the support of democratizing the

school system of Germany. Military Government should give all possible assistance to the new labor movement of Germany in order to make possible the most effective support in building a democratic school system as the indispensable foundation for democracy in Germany. Only as the program of school reform succeeds can democracy succeed in Germany. It is for this reason that organized labor, with the assistance of Military Government, must see to it that school reform and democratization of the schools become realities in the social structure of the new Germany.

OFFICE OF MILITARY GOVERNMENT FOR GERMANY (U.S.)

Manpower Division

APO 757 Frankfurt, Germany

GEWERKSCHAFTEN UND ERZIEHUNGSWESEN IN WESTDEUTSCHLAND

von

IRVIN R. KUENZLI

(Uebersetzung aus dem Englischen)

Visiting Expert Series No. 11

ANDERE TITEL AUS DER "VISITING EXPERT SERIES":

- No. 1 - Cook, Alice Hanson, "Arbeiter-Bildung in der amerikanischen Zone Deutschlands." Juni 1947. (Englisch)
- No. 2 - Cole, R. Taylor, "Arbeitgeber-Arbeitnehmer-Beziehungen in Westdeutschland." Oktober 1948. (Englisch)
- No. 3 - Beck, Elmer A., "Die Gewerkschaftspresse in der amerikanisch besetzten Zone Deutschlands." Oktober 1948. (Englisch)
- No. 4 - Shaw, Charles E., "Menschliche Beziehungen zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer in der Industrie." Dezember 1948. (Englisch und Deutsch)
- No. 5 - McCarthy, John J., "Ausbildung von Arbeitsvorgesetzten in der deutschen Industrie." Januar 1949. (Englisch und Deutsch)
- No. 6 - Dietrich, George Philipp, "Der Wiederaufbau Deutschlands und die Gewerkschaften." März 1949. (Englisch und Deutsch)
- No. 7 - Meijer, Hendricus; Laan Jr., Reint; Koppens, Hendrikus; "Eine Botschaft hollaendischer Gewerkschaftler an den deutschen Arbeiter." März 1949. (Englisch und Deutsch)
- No. 8 - Mire, Joseph, "Gewerkschaften in oeffentlichen Verwaltungen und Diensten in Deutschland." Mai 1949. (Englisch und Deutsch)
- No. 9 - MacDonald, D. F., "Arbeitgeber-Verbaende in West-Deutschland." August 1949. (Englisch und Deutsch)
- No. 10 - Hain, Jack, "Die Stellung juedischer Arbeiter und Unternehmer im Nachkriegsdeutschland." August 1949. (Englisch und Deutsch)

September 1949

VORWORT

Die Geschichte der Gewerkschaftsbewegung ist ein Beispiel dafuer, dass die Entwicklung sozialer Organisationen gewoehnlich durch eine staendige Erweiterung ihrer Interessengebiete gekennzeichnet wird. In ihrem Anfangsstadium haben sich die Gewerkschaften naturgemaess fast ausschliesslich auf die Verbesserung von Loehnen, Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen konzentriert. Waehrend, wie es nur richtig ist, dieses Ziel eine Hauptaufgabe bleibt, so setzen sich die Arbeiterorganisationen doch auch in steigendem Masse fuer eine Verbesserung der allgemeinen Lebensbedingungen ein, von denen das Wohlergehen ihrer Mitglieder so weitgehend abhaengt.

Dieser allgemeine Entwicklungsgang hat sich auch in der Geschichte der freien und demokratischen Gewerkschaftsbewegung in Deutschland gezeigt, die, wie ihre Satzungen beweisen, sich der Foerderung der sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Interessen ihrer Mitglieder gewidmet hat. Deshalb ist es auch nur verstaendlich, dass das Eintreten fuer ein gesundes, unentgeltliches Erziehungswesen, das die ganze Jugend darauf vorbereitet, als kuenftige Buerger vollwertige und zielbewusste Mitglieder einer demokratischen Gesellschaftsordnung zu werden, in das Interessengebiet der Gewerkschaften faellt.

In seinem Bericht hat Mr. Kuenzli versucht, die Gruende darzulegen, weshalb die deutschen Gewerkschaften ihre Anstrengungen verdoppeln sollten, um das unentgeltliche Erziehungswesen, das auf demokratischen Prinzipien beruht und entsprechend geleitet wird, zu verstaerken und auszubauen. Ich bin fest davon ueberzeugt, dass die deutschen Gewerkschaften dieser Anforderung trotz der vielfaeltigen und dringenden Probleme, die sie zur Zeit zu bewaeltigen haben, gewachsen sein werden.



HARVEY W. BROWN
Director
Office of Labor Affairs

Die Geschichte der Gewerkschaftsbewegung ist ein Beispiel dafür, dass die Entwicklung sozialer Organisationen gewöhnlich durch eine ständige Erweiterung ihrer Interessensphäre gekennzeichnet wird. In ihrer Anfangszeit haben sich die Gewerkschaften hauptsächlich auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen konzentriert. Arbeitsbedingte Krankheiten, Verunreinigungen, Arbeitszeiten und die Verbesserung der Arbeitsbedingungen sind die Hauptaufgaben, die sie zu setzen sich die Gewerkschaften. Inzwischen haben sich die Gewerkschaften auch in anderen Bereichen wie der Verbesserung der allgemeinen Lebensbedingungen der Arbeiter, von denen das Wohlergehen ihrer Mitglieder so weitgehend abhängt.

Dieser allgemeine Entwicklungsgang hat sich auch in der Geschichte der freien und demokratischen Gewerkschaftsbewegung in Deutschland gezeigt, die, wie ihre Statuten beweisen, sich der Förderung der sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Interessen ihrer Mitglieder gewidmet hat. Deshalb ist es auch nur verständlich, dass das Einkommen für ein gewisses, unentgeltliches Dienstverhältnis, das die ganze Jugend darauf vorbereitete, als künftige Träger der Vervollständigung und Ausweitung der Interessen einer demokratischen Gesellschaft zu werden, in das Interesse der Gewerkschaften fällt.

In seinem Bericht hat Mr. Krennli versucht, die Gründe darzulegen, weshalb die deutschen Gewerkschaften ihre Anstrengungen verdoppeln sollten, um das unentgeltliche Dienstverhältnis, das auf demokratischen Prinzipien beruht und entsprechend gestaltet wird, zu verstärken und auszubauen. Ich bin fest davon überzeugt, dass die deutschen Gewerkschaften dieser Anforderung trotz der vielfältigen und dringenden Probleme, die sie zur Zeit zu bewältigen haben, gewachsen sein werden.



HENRY W. BROWN
Director
Office of Labor Affairs

INHALTSVERZEICHNIS

SEITE

Vorwort	
Notizen ueber den Verfasser	
Zweck der Erhebung	1
Gewerkschaften und Erziehungswesen in den Vereinigten Staaten	2
Grundregeln der Gewerkschaften fuer eine demokratische Gesellschaft	3
Gruende fuer die Foerderung des oeffentlichen Erziehungswesens in den Vereinigten Staaten seitens der Gewerkschaften	4
Die Stellung der Eltern zu den Schulen	6
Die Gewerkschaften und die Berufsausbildung in Deutschland	7
Beschaeftigungsmoeglichkeiten fuer Jugendliche in Deutschland	9
Die Stellung der Volksschullehrer in Deutschland	10
Die deutschen Lehrer und ihre internationalen Beziehungen	12
Die Einstellung der Arbeiterschaft zu den oeffentlichen Schulen	13
Jetzt ist die Zeit zum Handeln gekommen	14
Nationaler Erziehungsausschuss bei dem neuen Gewerkschaftsbund	15
Leitprogramme in Stuttgart und Muenchen	15
Besondere Vorschlaege	16

NOTIZEN UEBER DEN VERFASSER

Irvin R. Kuenzli war 13 Jahre lang Sekretar der American Federation of Teachers (Amerikanische Lehrergewerkschaft). Bevor er diesen Posten uebernahm, war er nahezu 20 Jahre als Lehrer, Schuldirektor und Schulrat in Ohio taetig. Er war Mitglied verschiedener nationaler Erziehungskommissionen und -ausschuesse und gehoert zurzeit dem nationalen Erziehungsausschuss der American Federation of Labor an. Mehrere Jahre war er auch Sekretar des Erziehungsausschusses bei den Jahrestagungen der American Federation of Labor.

Im Jahre 1948 machten Mr. Kuenzli und seine Frau eine Weltreise im Flugzeug, um Erziehungsfragen in vielen Laendern zu studieren und die Lehrer in der Welt zu veranlassen, sich gegenseitig Besuche abzustatten, um so die internationale Freundschaft und den Weltfrieden zu foerdern. Waehrend dieser Reise war Mr. Kuenzli als Berater bei der Abteilung fuer Arbeitererziehung bei der amerikanischen Armee in Japan taetig. Ausserdem war er Berater bei der neuerrichteten japanischen Lehrergewerkschaft, der nahezu 95% der japanischen Lehrer anhoeren und die der Gewerkschaftsbewegung angeschlossen ist.

In Gemeinschaft mit Dr. Floy Reeves and Dr. Lester Kirkendall hat Mr. Kuenzli ein Buch geschrieben, das im Jahre 1948 von der amerikanischen Lehrergewerkschaft unter dem Titel "Goals for American Education" (Ziele fuer amerikanisches Erziehungswesen) veroeffentlicht worden ist.

ZWECK DER ERHEBUNG

Diese Erhebung verfolgt den Zweck, die Haltung der organisierten Arbeiterschaft in Deutschland im Hinblick auf das unentgeltliche, oeffentliche Erziehungswesen zu untersuchen und sie mit der diesbezuglichen Haltung der organisierten Arbeiterschaft in den Vereinigten Staaten zu vergleichen, sowie das Interesse der deutschen Gewerkschaften fuer das Erziehungswesen als die unerlaessliche Grundlage einer demokratischen Regierung wachzurufen, soweit dies praktisch durchfuehrbar ist, und sie zu veranlassen, sich fuer die Verwirklichung dieses Interesses einzusetzen. Zugegeben, dass die erzieherischen Ziele der Arbeiterbewegungen in den einzelnen demokratischen Laendern voneinander abweichen, so ist es doch in Bezug auf die Geschichte, die Kultur und die Tradition eines Volkes von lebenswichtiger Bedeutung, dass die Erkenntnisse und Erfahrungen der Arbeiterbewegungen in demokratischen Laendern den Voelkern zugaeenglich gemacht werden, die im Begriffe sind, auf den Grundsuetzen der Freiheit und Demokratie fussende Regierungen aufzurichten. Im Grunde genommen, sind die Verbreitung dieser Erkenntnisse und der Gedankenaustausch wichtige Faktoren bei der dauernden Suche der Menschheit nach Voelkerfrieden und gegenseitigem Verstaendnis.

Einer der Beweggruende fuer die Durchfuehrung einer Untersuchung der vorliegenden Art ist die Tatsache, dass die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland, bevor die freien Gewerkschaften vom Naziregime im Jahre 1933 beseitigt wurden, die Foerderung der Erziehung nicht als einen Bestandteil des Programms der Arbeiterbewegung ansahen. Im Gegensatz zu der Arbeiterbewegung in den Vereinigten Staaten, die traditionsmaess fuer eine Verbesserung des Schulwesens kaempfte, neigte die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland dazu, ihr Aktionsprogramm auf ein engeres Gebiet zu beschaerzen und beschaeftigte sich groesstenteils mit Wirtschaftsfragen, wie Loehnen, Arbeitsstunden und Arbeitsbedingungen.

Anmerkung: Die hierin zum Ausdruck gebrachten Anschauungen sind die des Verfassers und geben nicht unbedingt die Ansichten der Militaerregierung wieder.

Anmerkung des Herausgebers: Der Ausdruck "public education", wie er im englischen Text benutzt wird, wird im Sinne "unentgeltliches Erziehungswesen" angewandt. "Oeffentliches Erziehungswesen" und "Erziehungswesen" sind bei der Uebersetzung in dieser besonderen Bedeutung angewandt worden.

Ein Verantwortungsgefuehl fuer die Errichtung eines freien oeffentlichen Schulwesens mit gleichen erzieherischen Moeglichkeiten fuer alle Kinder als Bollwerk einer demokratischen Verwaltung war in der deutschen Gewerkschaftsbewegung niemals stark entwickelt. Der Stand der Erziehung ist daher im Programm der neuen deutschen freien Arbeiterbewegung eines der hervorstechendsten Probleme des Nachkriegsaufbaues. Nach ihren langjaehrigen Erfahrungen auf dem Gebiete sozialer Taetigkeit duerfte die Arbeiterbewegung in den Vereinigten Staaten in der Lage sein, bei der Aufstellung eines Erziehungsprogramms wertvolle Hilfe zu leisten.

GEWERKSCHAFTEN UND ERZIEHUNGSWESEN IN DEN VEREINIGTEN STAATEN

Es ist zweckmaessig, eine kurze Zusammenstellung der Ansichten der amerikanischen Arbeiterbewegung ueber die oeffentliche Erziehung in diesen Bericht aufzunehmen, umsomehr als es ein Hauptzweck dieser Untersuchung ist, die deutsche Arbeiterbewegung mit diesem Gedanken- gut vertraut zu machen. Im allgemeinen glaubt die Arbeiterbewegung in den Vereinigten Staaten, dass eine starke und freie Arbeiterbewegung und ein gutes oeffentliches Erziehungswesen zwei der wichtigsten Faktoren fuer die Errichtung und Erhaltung einer demokratischen Regierung und fuer die Foerderung des Friedens und der Freundschaft unter den Voelkern der Welt sind. Sobald Diktatoren an das Ruder kommen - manchmal erringen sie anfangs die Macht unter dem Deckmantel der Demokratie -, treffen sie sofort die notwendigen Massnahmen, um die Arbeiterbewegung und das Schulwesen unter ihre Kontrolle zu bekommen. Fuer den Erfolg eines totalitaeren Regimes ist seitens der Obrigkeit eine strenge Kontrolle ueber die Arbeiterschaft und das Erziehungswesen von wesentlicher Bedeutung. Infolgedessen ist es von allergroesster Wichtigkeit, dass die Arbeiterbewegung und das oeffentliche Schulwesen so organisiert und aufgebaut sind, dass sie nicht als wichtige Teile des politischen Apparates ruecksichtsloser Diktatoren in einem Lande ausgenutzt werden koennen.

Ein Gewerkschaftsfunktionaer in den Vereinigten Staaten hat die "Demokratie" treffend als eine Regierungsform definiert, in der das Volk so erzogen ist, dass es sich selbst regieren kann, indem es die Gesetzgebung in die Haende derer legt, deren einzige Aufgabe es ist, das Gesetz zum Wohle des einzelnen Buergers anzuwenden. Da eine erfolgreiche Demokratie somit auf einem gesunden und freien Erziehungswesen beruht, muss die Arbeiterbewegung oder jede andere Bewegung, die in erster Linie am Wohlergehen der Menschen interessiert ist, sich darum kuemmern, ein angemessenes oeffentliches Erziehungsprogramm aufzustellen und es zu schuetzen.

Wenn eine freie Arbeiterbewegung nur unter einer demokratischen Regierung bestehen kann, und wenn eine demokratische Regierung nur auf der Basis einer weitreichenden oeffentlichen Erziehung erfolgreich arbeiten kann, dann hat die organisierte Arbeiterschaft ein lebenswichtiges Interesse daran, ein gesundes oeffentliches Erziehungsprogramm aufzustellen auf aufrechtzuerhalten. Die Arbeiterschaft muss sich daher mit der Frage des oeffentlichen Erziehungswesens befassen nicht nur, um allen Kindern des Volkes die gleichen Moeglichkeiten fuer eine Ausbildung zu verschaffen, sondern auch, um die Demokratie und das Gedeihen der Arbeiterbewegung selbst zu schuetzen.

GRUNDREGELN DER GEWERKSCHAFTEN FUEER EINE DEMOKRATISCHE GESELLSCHAFT

Die Philosophie des demokratischen Lebens der organisierten Arbeiterschaft kann in einfacher Form wie folgt festgelegt werden:

1. Eine demokratische Regierung, unter der ein aufgeklaertes Volk sich selbst regiert, und wo der Staat nur dazu da ist, um dem einzelnen Buerger zu dienen.
2. Ein freies Schulwesen (Schulgeldfreiheit), das allen Kindern, ob reich oder arm, die gleichen Moeglichkeiten und die erzieherische Grundlage fuer eine vernuenftige Selbstverwaltung gibt.
3. Eine starke und freie Arbeiterbewegung zum Schutze der demokratischen Regierung und des freien Schulwesens.

Es ist wichtig festzustellen, dass die Schulen dem ganzen Volke gehoeren, und dass es in seiner Gesamtheit die oeffentliche Erziehung foerdern muss. Die organisierte Arbeiterschaft aber muss als starker Bestandteil des oertlichen Gemeinwesens eine grosse Rolle bei der Foerderung der Volkserziehung spielen.

GRUENDE FUER DIE FOERDERUNG DES OEFFENTLICHEN ERZIEHUNGSWESENS

IN DEN VEREINIGTEN STAATEN SEITENS DER GEWERKSCHAFTEN

Die folgenden Angaben moegen dazu beitragen, das starke Interesse der amerikanischen Arbeiterbewegung an den oeffentlichen Schulen den deutschen Gewerkschaften verstaendlich zu machen:

Eine der wichtigsten Aufgaben der organisierten Arbeiterbewegung in den Vereinigten Staaten ist die taetige Foerderung des oeffentlichen ErziehungsweSENS gewesen. Lange bevor die American Federation of Labor (AFL) und die Congress of Industrial Organizations (CIO) gegruendet wurden, sind die amerikanischen Gewerkschaften fuer das Recht aller Kinder, ob reich oder arm, an der von dem Steuerzahler gestuetzten oeffentlichen Erziehung teilzunehmen, eingetreten. Die organisierte Arbeiterschaft in den Vereinigten Staaten hat dafuer gekaempft, dass allen Kindern eine gute Erziehung zuteil wird, weil sie glaubte, dass erstens eine demokratische Regierung nur auf der Basis einer weitreichenden oeffentlichen Erziehung erfolgreich arbeiten kann, und dass zweitens die Arbeiterkinder das gleiche Anrecht auf eine Ausbildung haben wie die Kinder der Reichen.

Die organisierte Arbeiterschaft in den Vereinigten Staaten ist der Ueberzeugung, dass die gleiche Stellung aller in Erziehungsfragen ebenso wie bei Lohn- und Arbeitsverhaeltnissen ein lebenswichtiger Bestandteil des Aktionsprogramms der Arbeiterschaft ist. Die amerikanischen Gewerkschaften haben daher aktiv fuer die kostenfreie Erziehung aller Kinder in den Volksschulen (6-14 Jaehrige) und in den hoeheren Schulen (14-18 Jaehrige) gekaempft. Sie kaempften ferner fuer die kostenfreie Zuteilung von Schulbuechern, fuer angemessene finanzielle Fundierung der Schulen, fuer bessere Gehaelter fuer die Lehrerschaft, fuer Kuendigungsschutz und fuer eine demokratische Verwaltung der Schulen. Die organisierte Arbeiterschaft hat auch jahrelang die Wahl von Gewerkschaftsmitgliedern in die Schulbehoerden (Boards of Education) befuerwortet.

Die organisierte Arbeiterschaft hat sich ferner fuer die Errichtung guter Berufs- und Fachschulen eingesetzt und Wert darauf gelegt, dass die Schueler in diesen Bildungsstaetten eine abgerundete allgemeine Ausbildung einschliesslich Englisch, Buergerkunde und Geschichte erhalten. Die Arbeiterschaft hat sich gegen eine Spezialisierung des Unterrichts der Jugendlichen aufgelehnt und darauf bestanden, dass alle Kinder im Alter bis zum 14. oder 16. Jahr eine allgemeine Ausbildung erhalten. Wenn Kinder unter 16 Jahren eine Fachschule besuchen, hat sich die Arbeiterschaft dafuer eingesetzt, dass sie neben der Berufsausbildung

auch eine weitgehende Allgemeinbildung geniessen. Die Philosophie der Gewerkschaften ging stets dahin, die Schueler sowohl im Hinblick auf ihr Leben als solches als auch fuer ihre speziellen Berufe auszubilden.

Dr. John Dewey, einer der bekanntesten Erzieher in den Vereinigten Staaten, hat festgestellt, dass keine Arbeiterorganisation in den Vereinigten Staaten einen so hervorragenden Anteil an der Foerderung der Volkserziehung genommen hat wie die American Federation of Labor. Andere Arbeiterorganisationen haben gleichfalls dem oeffentlichen Erziehungswesen ihre Unterstuetzung angedeihen lassen.

In England und Kanada haben die Gewerkschaften ebenfalls das oeffentliche Schulwesen als Grundlage einer demokratischen Gesellschaft gefoerdert.

Die Philosophie der amerikanischen Arbeiterbewegung auf dem Gebiete des Erziehungswesens ist in den folgenden Auszuegen aus dem Erziehungsprogramm der im Jahre 1948 in Cincinnati (Ohio) abgehaltenen Tagung der American Federation of Labor in uebersichtlicher Form zusammengefasst:

"Seit Jahren hat die American Federation of Labor den Standpunkt vertreten, dass jedes Kind ohne Ruecksicht auf Rasse, Glaubensbekenntnis oder wirtschaftliche Verhaeltnisse der Eltern das Recht haben muss, auf den Stufen zu seiner Ausbildung so weit emporzusteigen, wie es seine Interessen und seine Faehigkeiten verlangen. Voruebergehende Massnahmen, die nur bestehende finanzielle Luecken verstopfen sollen und die ergriffen worden sind, um die eine Schule bedrohende Krise zu ueberwinden, muessen durch gesunde Schulfinanzierungsprogramme ersetzt werden. Gesunde, auf Zahlungsfahigkeit gegruendete Besteuerungsmethoden muessen an die Stelle ueberholter Besteuerungsverfahren treten. Bei diesen abgeaenderten Besteuerungsmethoden muss die Finanzierung der Erziehung der Kinder der Nation eine der Hauptaufgaben sein.

Waehrend ihrer ganzen geschichtlichen Entwicklung hat sich die American Federation of Labor zu der Anschauung bekannt, dass eine weitreichende Erziehung wesentlich fuer die erfolgreiche Arbeit einer demokratischen Regierung ist. Ein Regierungssystem, dass die Bedeutung und Wuerde des einzelnen Buergers anerkennt, muss sich auf die verstaendnisvolle Teilnahme des einzelnen Staatsbuergers an den demokratischen Vorgaengen stuetzen. Eine Regierung des Volkes durch das Volk und fuer das Volk verlangt einen hohen Stand der Erziehung des einzelnen Staatsbuergers und seine verstaendnisvolle Mitarbeit.

Die American Federation of Labor ist der Ansicht, dass keinem Kinde oder Jugendlichen wegen der wirtschaftlichen Verhaeltnisse der Eltern die Moeglichkeiten einer Ausbildung versagt werden sollen. Es muessen daher bundesstaatliche Mittel zur Verfuegung gestellt werden, um Arbeitsmoeglichkeiten und Stipendien bereitzustellen, die es beduerftigen

Kindern und Jugendlichen ermöglichen, ihr Schulstudium fortzusetzen. Es ist ein bedauerliches Zeichen unserer demokratischen Gesellschaft, wenn ein Kind gezwungen ist, sein Studium aufzugeben, nur weil es zu einer kinderreichen Familie gehoert, oder weil sein Vater zufaellig ein geringes Einkommen hat."

Auf Grund dieser Einstellung ist die Arbeiterbewegung in den Vereinigten Staaten der Ueberzeugung, dass die organisierte Arbeiterschaft als starker und wichtiger Bestandteil der Gemeinde, des Staates und des Volkes die Foerderung des oeffentlichen Erziehungswesens zu einem der Hauptpunkte ihres Programmes machen muss. Dies bedeutet in der Praxis, dass die gewerkschaftlich zusammengeschlossene Arbeiterschaft das Bestreben haben muss, ihren Kindern sowohl eine gute Ausbildung als auch ein nettes Heim, Verpflegung, Kleidung und die sonstigen Erfordernisse des taeglichen Lebens zu verschaffen.

DIE STELLUNG DER ELTERN ZU DEN SCHULEN

Waehrend meines Aufenthaltes in Deutschland habe ich vielen Deutschen die Frage vorgelegt: "Haben Sie Kinder, die in die Schule gehen? Sind die Schulen gut? Sind die Lehrer gut?" Fast ausnahmslos war die Antwort: "Die Schulen sind gut, auch die Lehrer sind gut, aber wir haben keine Schulgebäude." Diese Antwort steht, glaube ich, im Gegensatz zu den Ansichten, die die Oeffentlichkeit in den Vereinigten Staaten ueber die Schulen hat, wo aehnliche Fragen zweifellos mehr Antworten kritischer Natur zur Folge haetten. Die Ansicht der Eltern in Deutschland duerfte jedoch nicht mit einer Meinungsaeusserung amerikanischer Eltern verglichen werden koennen, da die deutschen Schulen stark zentralisiert sind und etwas darstellen, was dem Volke vom Staate gegeben worden ist. Tatsaechlich sind die Lehrer in den oeffentlichen Schulen Beamte und jede ernstliche Kritik an ihrer Arbeit ist gesetzlich unzuulaessig.

Es ist fuer den sozialen Aufbau Deutschlands unbedingt notwendig, dass das Interesse der Eltern und der Gemeinden an den Schulen in Verbindung mit einer vernuenftigen aufbauenden Kritik staerker geweckt wird. Unter der sorgfaeltigen Kontrolle des Staates sind die deutschen Schulen ein machtvoller Faktor bei der Ausbildung des Menschen hinsichtlich seiner Einstellung zu einem Krieg und seinen Kenntnissen fuer einen Krieg gewesen. Wenn sich die Gemeinden mehr um eine Ueberwachung der Ausbildungsplaene und der Verwaltung bekuemmern, duerften die Schulen Staetten des Friedens und der internationalen Freundschaft werden, die sich dem Wohlergehen des Kindes, des Kindes und des zukuenftigen Staatsbuergers, widmen und nicht der Bereitstellung von "Kanonenfutter" fuer von Diktatoren angezettelte Kriege.

Das Erziehungsproblem in Deutschland wurde aussergewöhnlich klar von einem der Gewerkschaft angehoerenden Tischler zum Ausdruck gebracht, der damit beschaeftigt war, auf den Ruinen eines zerstoeerten Hauses eine Behelfswohnung zu erbauen, und mit dem ich eine Unterhaltung ueber das deutsche Erziehungswesen fuehrte. Dieser "Durchschnittsbuerger" sagte mir im Gegensatz zu den sonst ueblichen guenstigen Bemerkungen: "Ich habe vier Perioden deutscher Geschichte mitgemacht, das Kaiserreich, die Weimarer Republik, die Hitlerzeit und jetzt die gegenwaertige Periode. Meine Schulzeit fiel in die Zeit des Kaiserreiches." Auf einen jungen Lehrling weisend, sagte er: "Das ist einer aus der Hitlerzeit. Die Schulen in Deutschland sind immer politisch und der Regierung ergeben gewesen. Wir wollen jetzt demokratische Erziehungsmethoden haben, die sich nur mit den Kindern beschaeftigen, sodass alle Kinder, ob reich oder arm, die gleichen Moeglichkeiten haben." Nirgendwo in Deutschland ist mir eine klarere und praezisere Erklaerung ueber das deutsche Erziehungsprogramm zu Ohren gekommen, als sie mir dieser Handwerker gegeben hat. Diese klare Herausstellung der Ziele des deutschen Erziehungswesens betont, dass gerade die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland Veranlassung hat, die Aufstellung eines gesunden Programms demokratischer Erziehung taetig zu foerdern.

DIE GEWERKSCHAFTEN UND DIE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

In Deutschland, wie auch in den Vereinigten Staaten hat die Gewerkschaftsbewegung ein besonderes Interesse an der Berufsausbildung. Es ist nicht der Zweck dieser Erhebung, die Ausbildungsplaene der Fach- oder Berufsschulen in Deutschland eingehend zu eroertern; es gibt jedoch gewisse allgemeine Richtlinien auf dieser Stufe der Schulausbildung, die mit dem Interesse der organisierten Arbeiterschaft am oeffentlichen Schulwesen in Deutschland und dessen Foerderung verknuepft sind. In Anbetracht der Besprechungen, die ich mit deutschen und amerikanischen Gewerkschaftsfuehrern ueber dieses Problem hatte, werden die folgenden allgemeinen Vorschlaege als Grundlage fuer weitere Untersuchungen unterbreitet:

1. Beiraete, in denen Arbeitnehmer und Arbeitgeber vertreten sind, sind zur Ausarbeitung eines Berufsausbildungsplanes auf den verschiedenen Gebieten von den bundesstaatlichen, Laender- und Ortsorganisationen ins Leben zu rufen.
2. Ein gruendlicher Berufsberatungsplan ist aufzustellen, sodass nicht eine grosse Anzahl von Schuelern in Berufen ausgebildet wird, in denen keine Aussichten fuer eine dauernde Beschaeftigung vorhanden sind.

3. Die Ausbildung darf nicht zu frueh spezialisiert werden. Nach langjaehriger Pruefung dieses Problems empfiehlt die Arbeiterbewegung in Amerika, dass die eigentliche Fachausbildung oder die Lehrlingszeit nicht vor dem 16. Lebensjahre beginnen sollte.

4. Da etwa ein Drittel der einem gelernten Arbeiter zur Verfuegung stehenden Zeitspanne in seine Freizeit oder in die Nachtzeit faellt, ist es von Wichtigkeit, dass in seine Ausbildung auch verwandte Faecher, wie Deutsch, Geschichte, Grundlagen der demokratischen Buergerkunde, internationale Verstaendigung, Verhaeltnis zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer usw. mit einbezogen werden. Der Schueler soll sowohl fuer "sein Leben als solches" als auch fuer seinen Beruf erzogen werden. In der Fachausbildung soll auf seine geistige Einstellung und auf seine Eignung Wert gelegt werden.

5. Man muss staendig im Auge behalten, dass das Wohlergehen des Arbeiters und seiner Familie der Hauptzweck der Berufs- oder Fachausbildung ist, und dass dieses Ziel nicht beiseite geschoben werden darf, indem man die Berufsschulen lediglich zur Bereitstellung von billigen Arbeitskraefte fuer die Industrie benutzt.

6. Die Berufs- oder Fachschule bietet eine hervorragende Gelegenheit, das freundschaftliche, hilfreiche und ruecksichtsvolle Verhaeltnis zwischen Lehrern und Schuelern zu schaffen, das das Merkmal der in Deutschland so dringend benoetigten demokratischen Schule ist. Lehrer an Berufsschulen koennen daher hierzu einen wertvollen Beitrag leisten, indem sie Einrichtungen schaffen, in denen man sich mit den demokratischen Lebensformen beschaeftigt.

7. Im allgemeinen sollte die Ausbildung in einem Beruf von Fachkraefte, die Mitglieder einer Gewerkschaft sind, die ihre Lehrzeit abgeschlossen und einige Jahre praktisch in dem betreffenden Beruf gearbeitet haben, vorgenommen werden. Eine Fachkraft, die eine hoehere Schule absolviert hat, oder eine Person mit gleicher Vorbildung sollte das gleiche Gehalt beziehen wie ein "akademisch" vorgebildeter Lehrer, der die Hochschule absolviert hat. Fuer die Berufs- oder Fachausbildung ist es fast unmoeglich, Lehrer mit abgeschlossener Hochschulbildung zu finden, die gleichzeitig Fachkraefte sind und einer Gewerkschaft angehoeeren.

8. Es sollte untersucht werden, wie hoch sich der Bedarf an finanzieller Unterstuetzung, die von den Laendern und dem Bundesstaat fuer die Berufsausbildung der Facharbeiter, der Landarbeiter, der in der Hauswirtschaft und in der Verteilerindustrie Beschaeftigten zu gewaehren ist, belaeuft, aehnlich wie dies in den Vereinigten Staaten im Smith-Hughes-Gesetz und den dazu gehoerenden Ergaenzungsbestimmungen festgelegt ist.

BESCHAEFTIGUNGSMOEGLICHKEITEN FUEER JUGENDLICHE IN DEUTSCHLAND

Die Beschaeftigungsmoeglichkeiten fuer Jugendliche sind eine Angelegenheit von groesster Bedeutung fuer die Arbeiterbewegung. Das Vorhandensein einer grossen Zahl von jugendlichen Arbeitslosen bedroht nicht nur das Wohlergehen der Jugend selbst, sondern auch die guenstige Entwicklung der Arbeiterbewegung und die Sicherheit des ganzen Volkes.

Manche Lehrer berichteten, dass der Mangel an Arbeitsmoeglichkeiten eine beunruhigende Wirkung auf die Jugendlichen in Deutschland ausuebt und sie veranlasst, ihre Enttaeuschung ueber die Demokratie zum Ausdruck zu bringen. Hierzu moegen zwei Bemerkungen gemacht werden:

1. Es ist dringend notwendig, dass unter den zurzeit herrschenden schwierigen Verhaeltnissen eine wirkungsvolle Berufslenkung und-beratung im deutschen Erziehungswesen eingefuehrt wird.

2. Die Lehrer haben die verantwortungsvolle Aufgabe, die Jugend darauf hinzuweisen, dass Deutschland eine aus der Tragodie des Hitlertums herruehrende Krise durchzumachen hat. Die Jugend muss sich den bedauerlichen wirtschaftlichen Verhaeltnissen des Landes, die eine Folge des Krieges und der politischen Herrschaft der Nazis sind, anpassen. Wenn es die deutschen Lehrer unterlassen, die deutsche Jugend bei diesem Anpassungsprozess behutsam zu leiten, machen sie sich eines schweren Dienstvergehens schuldig. Diejenigen Lehrer, die sich um bessere demokratische Verhaeltnisse in ihren eigenen Stellungen bemuehen, muessen die Schueler in den demokratischen Lebensformen unterweisen und die von der Jugend gestellten Fragen liebevoll und hilfreich beantworten. Es genuegt nicht, dass die deutschen Lehrer die Rastlosigkeit unter der Jugend beobachten und weitermelden. Es ist ihre verantwortungsvolle Aufgabe, auch etwas dagegen zu tun. Die Jugendlichen muessen einsehen lernen, dass die Vernichtung von Millionen Jugendlicher und Erwachsener in einem Kriege keine vernuenftige Loesung des Problems der Arbeitslosigkeit der Jugend darstellt. Durch geschickten Unterricht kann die Zukunft Deutschlands als eines friedfertigen und demokratischen Landes der Jugend als eine wichtige Forderung hingestellt werden, die grosse Moeglichkeiten und schwerwiegende Verpflichtungen in sich birgt. Was Deutschland heute braucht, ist ausgezeichnete Unterricht.

Es muss festgestellt werden, dass die Verlaengerung der Schulzeit auf den allen zugaenglichen oeffentlichen Schulen von vier auf sechs Jahre dazu beitragen wird, dass mehr Kinder die Schulen besuchen, was die Loesung des Arbeitslosenproblems etwas erleichtern wird. Dies ist auch einer der Hauptgruende, weshalb die organisierte Arbeiterschaft eine "Schulreform" unterstuetzen muss. Ausserdem muss ein Plan fuer die Schaffung von Moeglichkeiten fuer Kurzarbeit, sowie fuer die Bereitstellung von Stipendien in Erwaegung gezogen werden, um es einer

grossen Zahl von Jugendlichen zu ermöglichen, ihr Schulstudium weiterzufuehren. In Deutschland ist es ueblich, dass die Schueler schon fruehzeitig die Schule verlassen und Arbeit suchen, um zum Unterhalt ihrer Familien beizutragen.

In einer demokratischen Gesellschaft duerfen die der Jugend zugaenglichen erzieherischen Moeglichkeiten nicht von den wirtschaftlichen Verhaeltnissen der Eltern abhaengen. Letzten Endes muss es eines unserer Hauptziele sein, den Lebensstandard in Deutschland so weit zu verbessern, dass es die Kinder und Jugendlichen nicht mehr noetig haben, ihre Schulausbildung aufzugeben, um "Brotverdiener" zu werden. Diese allgemeine Verbesserung des Lebensstandards muss mit einem Jugendhilfsplan verbunden sein, der es den Jugendlichen ermoeglicht, ihr Schulstudium fortzusetzen. In den Vereinigten Staaten hat die Arbeiterbewegung seit Jahren sich um einen derartigen Plan bemueht und sich aktiv an der Verwirklichung von Jugendhilfsplaenen beteiligt. Derartige Plaene nuetzen der Jugend, der organisierten Arbeiterschaft und dem Wohlstand des Volkes.

DIE STELLUNG DER VOLKSSCHULLEHRER IN DEUTSCHLAND

Da sich die Schueler der oeffentlichen Schulen zum groessten Teil aus Arbeiterkindern zusammensetzen, muss sich die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland auch darum kuennern, die Unterrichtsnormen in den Volksschulen zu verbessern. Es ist von besonderer Wichtigkeit, dass die Volksschullehrer auf die gleiche Stufe gestellt werden wie die Lehrer an hoeheren Schulen. Die groessten Paedagogen der Welt sind sich darueber einig, dass der Unterricht an Volksschulen keine geringere Ausbildung und Faehigkeit verlangt als der Unterricht an den hoeheren Schulen. Tatsaechlich legt das moderne Erziehungswesen besonderes Gewicht auf einen Unterricht erfahrener Lehrer gerade in den Volksschulen, wo der Geist und die Neigungen des Kindes noch besonders geformt werden koennen.

Einige Vertreter der Lehrerorganisationen haben ziemlich erregt erkluert, dass die Lehrer an den hoeheren Schulen eine aristokratische Gemeinschaft im Erziehungswesen bilden, die die Volksschullehrer "verfolgt". Diese Gruppe, die allerdings nur 10% der deutschen Lehrer vertritt, hat angeblich einen groesseren Einfluss als die 90% der Volksschullehrer. Waehrend die Volksschullehrer fuer eine "Schulreform" eintreten, wird diese von den Lehrern an den hoeheren Schulen an vielen Orten bekaempft. Deshalb haben die Lehrer an den hoeheren Schulen in der amerikanischen Zone eine besondere Vereinigung ins Leben gerufen und haben sich nicht der Lehrgewerkschaft angeschlossen.

Funktionaere der Lehrergewerkschaft, die sich groesstenteils aus Volksschullehrern zusammensetzt, haben erklart, dass das deutsche Erziehungswesen sich auf der gleichen Stufe wie vor 1939 befinden wird, wenn es den Lehrern an den hoeheren Schulen gelingt; die Annahme des Schulreformplanes zu hintertreiben.

Die Volksschullehrergewerkschaft behauptet, dass die Lehrer an den hoeheren Schulen eine Verlaengerung der Schulzeit an den allen zugaenglichen Schulen von vier auf sechs Jahre, sowie die Verbesserung der Stellung der Volksschullehrer zu verhindern suchen, hauptsaechlich aus dem Grunde, weil sie nicht wollen, dass ihre bevorrechtigte Stellung durch eine gleichberechtigte Behandlung einer grossen Anzahl von Volksschullehrern geschwaecht wird. Mindestens in einigen Teilen Deutschlands ist dieser Kampf um die Stellung der Volksschullehrer und der Lehrer an den hoeheren Schulen von lebenswichtiger Bedeutung bei der Behandlung der Frage, wie die deutschen Schulen mit dem demokratischen Gedankengut vertraut gemacht werden sollen. Wenn auch saemtliche deutschen Lehrer Beamte sind, so gibt es doch nur einen kleinen Prozentsatz in den hoeheren Stellungen, fuer die im Hinblick auf Gehalt, Pensionierung und sonstige Arbeitsbedingungen angemessene Normen bestehen.

Auf Grund meiner Teilnahme an stundenlangen Besprechungen, die von deutschen Lehrern ueber dieses Thema gefuehrt wurden, moechte ich zur Loesung des Problems zwei praktische Massnahmen in Vorschlag bringen, die von der Arbeiterbewegung unterstuetzt werden muessen:

1. Annahme eines fuer alle Lehrer gueltigen Besoldungsplanes, der auf der Dauer der Ausbildung und der Dauer der praktischen Taetigkeit beruht.

2. Gleichstellung (oder ungefaehre Gleichstellung) der Volksschullehrer, was die Ausbildung betrifft, mit den Lehrern an den hoeheren Schulen.

Es muss festgestellt werden, dass der gleiche Besoldungsplan fuer alle Lehrer im Prinzip zurzeit in Deutschland weitgehend in Kraft ist, doch ist die Stellung der Volksschullehrer eine untergeordnete, weil die Normen in den Volksschulen viel niedriger sind.

In Besprechungen mit fuehrenden deutschen Gewerkschaftsfunktionaeren und mit deutschen Volksschullehrern ist mir gegenueber des oeffteren die Ansicht geaeussert worden, dass der Stand der Volksschulen absichtlich niedrig gehalten wird, um auf dem Gebiete des Schulwesens die Entwicklung einer vom Volk verlangten wahrhaft demokratischen Regierung zu behindern. Es mag dahingestellt sein, ob die Behauptung, man habe das Niveau der Volksschulen in Deutschland so niedrig gehalten, um der Diktatur und

politischen Ueberwachung geneigte Staatsbuerger zu erziehen, stimmt oder nicht, jedenfalls ist es unerlaesslich fuer den Erfolg einer demokratischen Regierung, dass das Unterrichtsniveau in den Volksschulen wesentlich gehoben wird. Das Unterrichtsniveau an den allen zuganglichen oeffentlichen Schulen ist zurzeit zweifellos zu niedrig, um eine Regierung des Volkes durch das Volk zu unterstuetzen. Die organisierte Arbeiterschaft, ein grosser Bestandteil des Gemeinwesens und in vielen Gemeinden die einzige Organisation, die sofort aktionsfaehig ist, sollte sich aktiv daran beteiligen, ein gesundes Programm fuer die Volksschulen als Grundlage einer demokratischen Gesellschaft aufzustellen.

DIE DEUTSCHEN LEHRER UND IHRE INTERNATIONALEN BEZIEHUNGEN

Seit ueber einem Jahrzehnt sind die deutschen Lehrer von den Lehrern der uebrigen Welt abgeschnitten gewesen, und die fortschrittliche Entwicklung, die sich aus einer Fuehlungsnahe mit den Lehrern anderer Laender ergibt, kam ihnen daher nicht zustatten. Das Unterrichtswesen in Deutschland war auf die Erfordernisse des Krieges ausgerichtet. Einige deutsche Lehrer, die Gelegenheit hatten, sich nach Beendigung des Krieges mit der Entwicklung des Erziehungswesens in anderen Laendern zu befassen, waren aufs hoechste erstaunt ueber den Fortschritt, der auf diesem Gebiete waehrend der Zeit, in der die deutschen Lehrer von der Welt abgeschnitten waren, gemacht wurde.

Ueberzeugt davon, dass es sowohl fuer die deutschen als auch fuer die Lehrer anderer Laender wichtig ist, Vertreter der deutschen Lehrerschaft wieder in Verbindung mit internationalen paedagogischen Kreisen zu bringen, haben wir veranlasst, dass die deutsche Lehrergewerkschaft auf der gemeinsamen Tagung der beiden internationalen Lehrervereinigungen, die vom 1. bis 5. August 1949 in Stockholm stattfindet, einen Vertreter entsendet. Diese beiden Vereinigungen, die bereits vor dem Kriege bestanden, sind die I.F.T.A. (Internationale Vereinigung der Volksschullehrer) und die F.I.P.E.S.O. (Internationale Vereinigung der Oberschullehrer). Gewerkschaftsmittel, die fuer Besuche bei auslaendischen Gewerkschaften zur Verfuegung standen, ermoeeglichten es, die Auslagen des deutschen Vertreters waehrend der Stockholmer Tagung zu bestreiten. Das Wiedererscheinen einer deutschen Delegation bei den Tagungen dieser internationalen Vereinigungen stellte ein bedeutendes Ereignis in der Geschichte des internationalen Erziehungswesens dar. Der deutsche Delegierte, Herr Max Traeger, beteiligte sich aktiv an den Arbeiten der Konferenz und wurde von den Delegierten der anderen Laender willkommen geheissen. Herr Traeger fuehrte stundenlange Besprechungen mit seinen auslaendischen Kollegen.

Ich moechte nicht unterlassen, in diesem Bericht die Bemuehungen der deutschen Gewerkschaftsbewegung und der Manpower Division (Arbeitsabteilung) dankbar zu erwaechnen, die den Besuch eines Funktionaers des deutschen Lehrerverbandes in Stockholm ermoeoglicht haben. Der Bericht dieses Delegierten an die deutschen Lehrer duerfte weitgehend dazu beitragen, die Absonderung, in der sich die deutsche Lehrerschaft in den vergangenen zehn Jahren befunden hat, zu lockern.

DIE EINSTELLUNG DER ARBEITERSCHAFT ZU DEN OEFFENTLICHEN SCHULEN

Oggleich die organisierte Arbeiterbewegung in Deutschland in der Vergangenheit die Foerderung des oeffentlichen Erziehungswesens nicht in ihr Aktionsprogramm aufgenommen hatte, scheint die neue deutsche Arbeiterbewegung sich zu der Anschauung durchgerungen zu haben, die auch in der amerikanischen Arbeiterbewegung seit Jahren vorgeherrscht hat, dass naemlich die Forderung nach einem angemessenen System der oeffentlichen Erziehung eine Angelegenheit von lebenswichtiger Bedeutung fuer die Gewerkschaftsbewegung ist. Die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland war Zeuge, wie die Gewerkschaftsbewegung von einer politischen Diktatur zerschlagen wurde, einer Diktatur, die die oeffentlichen Schulen als eines der wirksamsten Mittel fuer den Aufbau einer Kriegsmaschine benutzte, die dann Deutschland und die Welt in das Chaos stuerzte.

Es sind Anzeichen vorhanden, dass die neue deutsche Arbeiterbewegung zu erkennen beginnt, dass ein oeffentliches Unterrichtswesen, allen kostenfrei zugaenglich und weitgehend von der Oeffentlichkeit, die zum grossen Teil aus Arbeitern besteht, ueberwacht, fuer die erfolgreiche Arbeit einer demokratischen Regierung von wesentlicher Bedeutung ist. Es ist auch in zunehmendem Masse erkennbar, dass die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland nicht laenger gewillt ist, ein von der Oeffentlichkeit abgeschlossenes Unterrichtssystem anzuerkennen, das im wesentlichen "schlechte Schulen fuer die Armen und gute Schulen fuer die Reichen" vorsieht. Eins ist sicher, dass viele Gewerkschaftsfunktionaere in Deutschland so denken und reden. Wenn diese Gedanken-gaenge in die Tat umgesetzt werden, wird das oeffentliche Schulwesen in Deutschland mit einem Verbuendeten rechnen koennen, der einen wertvollen Beitrag dazu leisten wird, die deutschen Schulen mit dem demokratischen Gedankengut vertraut zu machen.

JETZT IST DIE ZEIT ZUM HANDELN GEKOMMEN

Gewerkschaftsfunktionaere haben darauf hingewiesen, dass es in der kurzen Zeitspanne von vier Jahren vor allen Dingen notwendig war, aus den vom Hitlerregime hinterlassenen Truemmern eine vollkommen neue Gewerkschaftsbewegung aufzubauen. Viele von ihnen sind aus langjaehriger Gefaengnishaft oder aus dem Exil zurueckgekehrt. Viele sind waehrend der 12 Jahre, in denen die freien Gewerkschaften kaltgestellt waren, gestorben. Es war eine Herkulesarbeit, eine Arbeiterbewegung mit einigen Millionen Mitgliedern in so kurzer Zeit aufzubauen. Zwangslaeufig musste das Aktionsprogramm eingeschaenkt werden und konnte sich zum grossen Teil nur mit den naeherliegenden wirtschaftlichen und organisatorischen Fragen befassen. Einer der fuehrenden Gewerkschaftsfunktionaere Westdeutschlands drueckte dies so aus: "Die organisierte Arbeiterschaft war derart mit dem Aufbau und der Behandlung der naechstliegenden Probleme beschaeftigt, dass wir keine Zeit hatten, uns hinreichend mit einer Foerderung der Schulreform zu befassen."

Die organisierte Arbeiterschaft in Deutschland hat jetzt das Anfangsstadium der organisatorischen Arbeit abgeschlossen und ist nun in der Lage, sich mit anderen wichtigen Problemen, wie der Schulreform zu befassen. Die Frage der Schulreform und der Demokratisierung des deutschen Schulwesens ist so dringend und lebenswichtig geworden wie nur irgendein anderes wichtiges Problem, dem sich die Arbeiterbewegung in Deutschland gegenueber sieht. Anzeichen deuten darauf hin, dass eine weitverbreitete Bewegung besteht, welche die Durchfuehrung der Schulreform hintertreiben und die Schulen nach den ueberholten Richtlinien des Jahres 1939 einrichten will. Sollten diese Bestrebungen, die Demokratisierung des Unterrichtswesens zu verhindern, von Erfolg begleitet sein, wird die Zukunft der organisierten Arbeiterschaft in Deutschland wieder gefaehrdet sein. Ein prominenter Gewerkschaftsfunktionaer erklarte hierzu: "Wir muessen uns fuer das Schulwesen interessieren nicht nur um der Kinder und Lehrer willen, sondern auch wegen der Arbeiterbewegung selbst." Ein gesundes und freies Erziehungswesen ist von wesentlicher Bedeutung sowohl fuer eine freie Gewerkschaftsbewegung als auch fuer die erfolgreiche Arbeit einer demokratischen Regierung.

NATIONALER ERZIEHUNGSAUSSCHUSS BEI DEM NEUEN GEWERKSCHAFTSBUND

In naher Zukunft wird eine Zusammenkunft zur Bildung eines west-deutschen Gewerkschaftsbundes stattfinden. In Besprechungen mit fuehrenden Gewerkschaftsfunktionaeren in Deutschland haben wir uns darueber unterhalten, dass es erwuenscht sei, einen nationalen Erziehungsausschuss einzusetzen, in dem Fragen, wie Berufserziehung, Schulreform, Arbeitererziehung, internationale Fragen des Unterrichts, usw. eroertert werden sollen. In jedem Falle waren sich fuehrende Persoenlichkeiten der deutschen Gewerkschaftsbewegung darueber einig, dass ein solcher Ausschuss in die Organisation der neuen Arbeiterbewegung eingegliedert werden soll. Die Besprechungen ueber den Vorschlag zur Bildung eines derartigen Erziehungsausschusses scheinen darauf hinzudeuten, dass das Erziehungswesen in seinen verschiedenen Stufen einen wichtigen Bestandteil des Programms der neuen deutschen Arbeiterbewegung darstellen wird.

LEITPROGRAMME IN STUTTGART UND MUENCHEN

Zur Durchfuehrung der Demokratisierung des deutschen Schulwesens und des Schulreformprogrammes haben die Manpower und Education Divisions (Abteilungen fuer Arbeit und Erziehung) in Stuttgart und Muenchen kuerzlich Sonderplaene aufgestellt.

Da es sich bei Stuttgart um eine Stadt handelt, in der das Arbeitselement mit etwa 125,000 Gewerkschaftsmitgliedern stark vertreten ist, und da ferner hervorragende Gewerkschaftsfunktionaere hier ihren Wohnsitz haben, hat man hier mit Unterstuetzung der organisierten Arbeiterschaft, der Lehrgewerkschaft, der Education Division und der Manpower Division einen Gemeinschaftsplan aufgestellt. Die gebildete Arbeitsgemeinschaft wird ein weitreichendes Programm ausarbeiten, das die oeffentliche Meinung fuer Fortschritte im Erziehungswesen gewinnen soll. Die Arbeitsgemeinschaft wird insbesondere bestrebt sein, sowohl das Interesse dafuer wachzurufen als auch die tatsaechliche Durchfuehrung des Programms zu sichern. Es trifft sich gluecklich, dass eine Stuttgarter Zeitung kuerzlich auf ihrer ersten Seite einen Leitartikel veroeffentlichte, der eine Schulreform lebhaft befuerwortete. Es ist zu hoffen, dass ein Erfolg des Planes in Stuttgart mit Unterstuetzung der Oeffentlichkeit die anderen Staedte veranlassen wird, dem Beispiel Stuttgarts zu folgen.

Wie in Stuttgart haben auch in Muenchen die Lehrgewerkschaften, die deutsche Arbeiterbewegung und die Education und Manpower Divisions der amerikanischen Militaerregierung einen Plan fuer Gemeinschaftsarbeit ausgearbeitet.

Diese in Stuttgart und Muenchen aufgestellten Plaene werden auf Heidelberg, Mannheim, Augsburg, Nuernberg und andere Staedte innerhalb des Zustaendigkeitsbereichs der Education und Manpower Divisions der Stuttgarter und Muenchner Bezirke ausgedehnt werden. In einer Konferenz in Heidelberg erklarte der Vertreter der Mannheimer Lehrgewerkschaft, dass die Mannheimer Stadtverordnetenversammlung eine Entschliessung angenommen habe, wonach die Genehmigung nachgesucht werden solle, die Schulreform versuchsweise durchzufuehren, falls es die neue Landesregierung unterlassen sollte, die Schulreform gesetzlich zu verankern.

BESONDERE VORSCHLAEGE

Die mit organisatorischen und wirtschaftlichen Problemen bereits ueberbelastete Arbeiterbewegung in Deutschland wird bei der Aufstellung eines Planes fuer die Foerderung des oeffentlichen Erziehungswesens die Unterstuetzung der Militaerregierung brauchen. Der Erziehungsplan fuer die organisierten Arbeiter muss sich auch weitgehend mit der Ausbildung der Gewerkschaftsmitglieder in den Zielen der Gewerkschaftsbewegung befassen. Das ist an und fuer sich schon eine ungeheure erzieherische Aufgabe.

Da die den Gewerkschaften zu gewaehrende Unterstuetzung zu den Aufgaben der Manpower Division und die Erziehung zum grossen Teil zu den Aufgaben der Education and Cultural Relations Division (Abteilung fuer Erziehungsfragen und kulturelle Angelegenheiten) gehoert, ist das Erziehungsprogramm der organisierten Arbeiterschaft mit Bezug auf das oeffentliche Schulwesen bisher vernachlaessigt worden. Diese Tatsache trifft zu, obwohl die neue Arbeiterbewegung in Deutschland einer der maechtigsten und einflussreichsten Faktoren bei der Durchfuehrung der Schulreform ist.

Nach Pruefung der der Arbeiterbewegung zur Verfuegung stehenden Moeglichkeiten fuer die Foerderung der Demokratisierung des deutschen Schulwesens moechte ich die unverzuegliche Einleitung der folgenden Massnahmen dringend empfehlen:

1. Das Personal der Education and Cultural Relations Division ist um einen Sachverstaendigen (oder wenn moeglich, um zwei Sachverstaendige) zu vergroessern, dessen besondere Aufgabe darin zu bestehen hat, die deutsche organisierte Arbeiterschaft durch die Aufstellung eines Planes zur Foerderung des oeffentlichen Erziehungswesens zu unterstuetzen.

2. Ein Sachverstaendiger aus den Vereinigten Staaten ist fuer mindestens drei Monate nach Deutschland einzuladen, um hier weitere Untersuchungen ueber diese wichtige Frage anzustellen und mit Gewerkschaftsfuehrern dieserhalb Fuehlung zu nehmen.

3. Die Manpower und die Education Divisions muessen eng zusammenarbeiten und des oeffteren die mit dem Problem zusammenhaengenden Fragen besprechen, da es sich hierbei sowohl um Erziehungsfragen als auch um das Verhaeltnis zwischen Arbeitnehmer und Arbeitgeber handelt.

4. Gemeinschaftsprogramme, aehnlich denen, wie sie in Stuttgart und Muenchen in die Wege geleitet worden sind, muessen in der ganzen amerikanischen Zone in Form einer wirkungsvollen Einflussnahme auf die Oeffentlichkeit durchgefuehrt werden, um so die Schulreform in die Tat umzusetzen, bei der Demokratisierung des Schulwesens zu helfen und der Gefahr des Nazismus, die schon wieder am Horizont auftaucht, zu begegnen.

In der Weltgeschichte hat es oftmals Zeiten gegeben, in denen die Gewerkschaftsbewegung zu grosser Hoehe aufgestiegen ist, indem sie Schlachten fuer den sozialen Fortschritt und die Wohlfahrt der Menschheit gewonnen hat. Die deutsche Arbeiterbewegung hat jetzt Gelegenheit, den gleichen Hoehepunkt zu erreichen, indem sie sich fuer die Demokratisierung des deutschen Schulwesens einsetzt. Die Militaerregierung muss die neue deutsche Arbeiterbewegung in jeder nur moeglichen Weise beim Aufbau eines demokratischen Schulwesens als einer unerlaesslichen Grundlage der Demokratie in Deutschland unterstuetzen. Nur mit der erfolgreichen Durchfuehrung der Schulreform kann die Demokratie in Deutschland Erfolg haben. Die organisierte Arbeiterschaft muss daher mit der Unterstuetzung der Militaerregierung dafuer sorgen, dass die Schulreform und die Demokratisierung des Schulwesens im sozialen Aufbau eines neuen Deutschlands zur Wirklichkeit werden.

